

**PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

***I FONDAMENTI PEDAGOGICI,
IL PROGETTO EDUCATIVO, L' ORGANIZZAZIONE***

LA REALTA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
IL REGOLAMENTO INTERNO
PROPOSTA EDUCATIVA ED ORGANIZZAZIONE DELLA
SCUOLA

Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 30/06/2021

Approvato dal Presidente e dai componenti del Consiglio di Amministrazione
nella seduta del 30/08/2021 e modifica del 11/11/2021

INDICE ANALITICO

La realtà della scuola dell'infanzia	3
Il Regolamento Interno	5
Giornata tipo	11
Proposta educativo-didattica anno scolastico 2021/2022 PAI (piano annuale inclusività)	12
Allegati	24
Lo statuto in vigore nella scuola	
Carta dei servizi scolastici	
Progetto "Camminiamo insieme"	
Laboratorio di lingua Inglese	
Laboratorio Musicale con l' associazione BAULE DEI SUONI	

In ottemperanza alle normative vigenti riguardanti l'emergenza Covid19
contenute nel protocollo interno della scuola.

LA REALTA' DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

Il Comune di Albese con Cassano è stato costituito nel 1926, unificando in una sola identità amministrativa i due paesi Albese e Cassano.

Gli abitanti residenti sono circa 4.000 e le attività professionali prevalenti sono costituite da piccole imprese artigiane specializzate nella costruzione dei giardini (mosaicisti, selciatori, vivaisti). Sono presenti anche industrie tessili e metal meccaniche.

L'ubicazione della scuola, sovrastante la piazza principale del paese di Albese con Cassano, gode di una posizione panoramica, immersa nel verde. Gli spazi interni sono rappresentati da aule luminose, un ampio salone per le attività didattiche e ricreative in comune, uno spazio refettorio ed una grande cucina. E' inoltre presente nei pressi dell'orto della scuola una piccola aula adibita a laboratorio botanico.

Brevi cenni storici

All'inizio del 1900 viene fondata ad Albese, dal sacerdote Carlo Borghi e da diversi cittadini, una commissione "pro asilo". Già dal 1895 abbiamo la prima presenza delle suore.

La scuola dell'infanzia viene eretta Ente Morale con Regio Decreto del 1908, avendo come scopo "Il provvedere all'educazione fisica, morale, intellettuale e religiosa, dei bambini dai tre ai sei anni".

A partire dal 1914 ha adottato regolamenti in convenzione con l'Istituto delle Suore di Maria Consolatrice che hanno contribuito con la loro presenza ininterrotta fino al luglio 2002, quando, richiamate dalla casa madre, hanno dovuto lasciare la nostra comunità.

Con Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 23/11/1978, la scuola dell'infanzia viene inserita nell'elenco degli Asili di natura giuridica privata che non potevano essere trasferiti ai Comuni, in quanto Istituti Pubblici di Assistenza e Beneficenza (IPAB).

A seguito della depubblicizzazione dell'ente (Decreto del 09/11/1998 disposto dalla Regione Lombardia), la scuola dell'infanzia - ente con personalità giuridica di diritto privato- ha adottato il nuovo Statuto approvato dalla Regione Lombardia con delibera del 29/12/1999.

La Scuola dell' Infanzia di Albese con Cassano ha inoltre ottenuto la parità con decorrenza dall' anno scolastico 2000/2001 (D.M. del 27/02/2001).

L'utenza della scuola per l'anno scolastico 2020/2021 è composta da 69 bambini/e.

Alcuni bambini sono seguiti dai servizi di neuropsichiatria infantile in quanto presentano difficoltà nello sviluppo del linguaggio e delle capacità di adattamento e di relazione.

L'organico della scuola per l'anno scolastico 2021/2022 è composto da:

- 3 insegnanti di sezione
- 1 insegnante con funzioni di coordinatrice
- 1 educatrice che svolge anche mansioni amministrative
- 1 cuoca
- 1 collaboratrice scolastica

L'orario delle insegnanti è di 32.5 ore frontali alla settimana e 10 ore mensili extra-curricolari.

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

Alla gestione amministrativa della scuola provvede, come da Statuto, un Consiglio di Amministrazione attualmente composto come segue:

- ❑ Don Piero Antonio Larmi – **Presidente**.
- ❑ Ciceri Daniela – **Vicepresidente**, rappresentante del Consiglio Pastorale Parrocchiale, nominato dal Consiglio Pastorale.
- ❑ Rizzi Matteo – **Consigliere**, rappresentante dei genitori, nominato dall'Assemblea dei Genitori.
- ❑ Castelletti Laura – **Consigliere**, rappresentate del Comune di Albese con Cassano, nominato dal Sindaco.
- ❑ Cattaneo Andrea– **Consigliere**, rappresentante dei genitori, nominato dall'Assemblea dei Genitori.

Al Consiglio di Amministrazione compete la formulazione del conto consuntivo, la tenuta dei registri contabili e dei documenti previsti dalle norme vigenti, nonché tutte le attribuzioni previste dallo statuto della scuola, compresa quella di stabilire annualmente il contributo a carico delle famiglie per la frequenza della scuola.

Lo stesso organismo stipula o ratifica le eventuali convenzioni con il Comune di Albese con Cassano, la Regione Lombardia e con gli altri Enti o Istituzioni, al fine di garantire i mezzi finanziari e le migliori opportunità per la vita e il funzionamento della scuola dell'infanzia ed il benessere degli alunni.

Il Consiglio di Amministrazione sovrintende ogni attività della Scuola dell'Infanzia, compresa l'assunzione del personale.

**REGOLAMENTO INTERNO SCUOLA DELL'INFANZIA E ASILO NIDO
DI ALBESE CON CASSANO A.S. 2021/2022**
(deliberato dal Consiglio di Amministrazione in data 10/11/2020
e successive modifiche per asilo nido in data 17/02/2021)

ASPETTI RELATIVI AGLI ALUNNI

L'iscrizione è aperta ai bambini in età prescolare senza discriminazione di razza, nazionalità e religione, con precedenza ai residenti nel Comune di Albese con Cassano e, nei limiti della disponibilità, ai residenti nei Comuni limitrofi o comunque in Comuni della Regione Lombardia.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Possono essere iscritti i bambini che abbiano compiuto i tre anni o che li compiano entro il 30 Aprile dell'anno scolastico in corso.

ASILO NIDO

Possono essere iscritti i bambini dai 12 ai 36 mesi

INSERIMENTO E FREQUENZA

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'inserimento sarà organizzato nella seguente modalità:

- i bambini verranno inseriti, secondo dei turni a scaglioni, nel mese di Settembre.

Gli alunni saranno inseriti nelle sezioni della scuola tenendo conto, nel limite del possibile, di creare equilibrio nel rapporto maschi/femmine e verranno distribuiti per età eterogenee. Nel rispetto di questi criteri l'assegnazione alle sezioni avverrà secondo norme concordate fra il corpo docente. E' possibile, inoltre, il raggruppamento per età omogenee in occasione di particolari attività didattiche.

La scuola consente il riposo pomeridiano per i bambini anticipatari con possibilità di estensione ai bambini di tre anni fino ad un limite massimo di 16 bambini.

ASILO NIDO

Durante il periodo di inserimento, che inizialmente è previsto con la presenza costante di mamma o papà, il bambino avrà l'occasione di conoscere ed esplorare pian piano i nuovi spazi che lo circondano. Grazie all'educatrice, il bimbo e la sua famiglia potranno conoscere una nuova figura di riferimento che li accompagnerà nella routine quotidiana.

Modalità e tempi verranno concordati insieme alle famiglie attraverso la redazione di un planning specifico.

PROCEDURE E MODALITA' DI ISCRIZIONE

Al momento dell'iscrizione viene richiesto:

- il pagamento della quota di iscrizione pari a € 50,00 comprensiva dell'assicurazione **che non verrà rimborsata in caso di ritiro**
- autocertificazione dello stato di famiglia
- fotocopia del libretto delle vaccinazioni e autocertificazione
- n. 1 foto formato 10x15
- n. 2 foto formato fototessera
- certificato medico per eventuali intolleranze alimentari

Vengono compilati dai genitori:

- la domanda di iscrizione
- autorizzazione per le uscite didattiche
- autorizzazioni e moduli privacy
- deleghe
- autorizzazione modulo Dott.ssa Veronelli
- domanda di iscrizione pre-scuola e post scuola

Vengono consegnati:

- copia tabella dietetica approvata dall'ASL
- copia del Regolamento interno della scuola
- proposta educativo-didattica
- carta dei servizi scolastici

Nel caso di esubero di richieste di iscrizione, ma che non consentano di formare una nuova sezione, i nominativi in eccesso sono inseriti in una lista di attesa, a cui si attinge man mano che si verifica una disponibilità di posti.

Per determinare l'ordine in lista di attesa, si farà riferimento nell'ordine: fratelli e sorelle di bambini che frequentano la scuola, residenti in Albese con Cassano, residenti nei comuni limitrofi, per il nido, ai bimbi per i quali è richiesto il full time.

Con il versamento della quota di iscrizione i genitori si impegnano a confermare la frequenza del bambino per tutto l'anno scolastico e il pagamento del contributo di gestione delle famiglie.

L'eventuale ritiro del bambino dalla Scuola dell'Infanzia dovrà essere motivato per iscritto alla Direzione della stessa.

Se il ritiro dovesse avvenire entro il mese di dicembre 2021 il contributo di gestione delle famiglie dovrà comunque essere saldato per il periodo da settembre 2021 a dicembre 2021 (4 mensilità).

Se il ritiro avvenisse dal 1° di gennaio 2022 il contributo di gestione dovrà comunque essere saldato per intero fino alla fine dell'anno scolastico (Giugno 2022).

SCUOLA DELL'INFANZIA

Ciascuna sezione è costituita di norma da 25 alunni con la possibilità, in presenza di particolari esigenze organizzative e territoriali di un incremento pari al 10% di alunni in più.

ASILO NIDO

Il numero massimo dei bambini che potranno essere presenti contemporaneamente sono 14.

I gruppi saranno composti da 7 bimbi.

REGOLE SANITARIE

Al presentarsi di una delle seguenti situazioni, i genitori saranno avvertiti per un immediato ritiro del bambino da scuola:

- temperature corporea superiore a 37°

- episodio di vomito
- episodio di dissenteria
- congiuntivite
- sospetta malattia infettiva
- impetigine
- pediculosi

La riammissione avverrà solo alla completa guarigione soprattutto in caso di malattie infettive e pediculosi.

SOMMINISTRAZIONE FARMACI

La somministrazione dei farmaci da parte delle insegnanti ai bambini, riguarda esclusivamente i farmaci salvavita e potrà essere effettuata solo con autorizzazione scritta dai genitori utilizzando l'apposito modulo disponibile presso la Scuola.

CONTRIBUTO DI GESTIONE ANNUALE

Il contributo di gestione annuale delle famiglie viene determinato dal Consiglio di Amministrazione.

Il contributo sarà adeguato annualmente secondo l'indice ISTAT, con delibera del Consiglio di Amministrazione. In caso di necessità straordinarie, come è accaduto durante l'emergenza COVID-19, e in virtù dei previsti aumenti dell'IVA ed eventuale pagamento dell'IMU oppure nel caso di modifiche normative in materia di IVA o di obbligo di versamento dell'IMU da parte delle scuole paritarie gestite da enti no profit, il Consiglio di Amministrazione si riserva di ritoccare ulteriormente il contributo per il nuovo anno scolastico oppure nel corso dell'anno.

La quota deve essere versata entro e non oltre il giorno 10 di ciascun mese, a partire dal mese di settembre.

L'importo può essere pagato con BONIFICO o BOLLETTINO POSTALE, in questo caso utilizzando il modulo con doppia ricevuta, una copia della quale andrà consegnata alla segreteria della scuola.

In caso di assenza di durata superiore ai 15 giorni consecutivi, dietro specifica richiesta, verrà rimborsato alle famiglie un importo pari a € 2,50 al giorno (dal 16° giorno in avanti), unicamente se l'assenza sarà giustificata da certificato medico. Tale importo verrà detratto dal contributo di gestione del mese successivo alla richiesta dei genitori o rimborsato, se la famiglia ha effettuato il pagamento annuale, con bonifico bancario.

SCUOLA DELL'INFANZIA

E' possibile versare il contributo in tre modalità:

- dieci versamenti mensili
- due versamenti (settembre e febbraio)
- un unico versamento (settembre)

Il contributo annuale stabilito dal Consiglio di Amministrazione, per l'anno scolastico 2021/2022, è il seguente:

€ 1750,00 per i bambini residenti

€ 1550,00 a bambino per la frequenza di due o più fratelli residenti

€ 2150,00 per i bambini non residenti

€ 2000,00 a bambino per la frequenza di uno o più fratelli non residenti.

Il contributo del mese di Settembre per i nuovi iscritti che vengono inseriti secondo dei turni stabiliti gradualmente dal corpo docente è il seguente:

€175.00 per i bambini residenti inseriti la prima settimana di settembre

€ 215.00 per i bambini non residenti inseriti la prima settimana di settembre

€ 117.00 per i bambini residenti inseriti la seconda settimana di settembre
€ 145.00 per i bambini non residenti inseriti la seconda settimana di settembre
€ 76.00 per i bambini residenti inseriti la terza settimana di settembre
€ 100.00 per i bambini non residenti inseriti la terza settimana di settembre
€ 35.00 per i bambini residenti inseriti la quarta settimana di settembre
€ 55.00 per i bambini non residenti inseriti la quarta settimana di settembre

ASILO NIDO

La tariffa mensile prevista per l'asilo nido è così suddivisibile:

- tempo pieno settimanale euro 700
- tempo parziale mattino (5 ore giornaliere) 490,00
- tempo parziale pomeriggio (4 ore giornaliere) 360,00

Eventuali richieste differenziate, potranno essere valutate caso per caso, al momento dell'iscrizione.

La quota comprende la fornitura di pannolini e la quota dei pasti, sono invece escluse le bavaglie (eventualmente) usa e getta e il corredo per la nanna.

Sono previste riduzioni delle tariffe nei seguenti casi:

- iscrizione di un figlio all'asilo nido e contemporanea iscrizione di un figlio alla scuola dell'infanzia oppure iscrizione di due bambini al nido: il bambino iscritto alla scuola dell'infanzia usufruirà del contributo ridotto a € 1.550 / € 2.000 (se residente o non residente), mentre la tariffa dell'asilo nido godrà di uno sconto di € 20/mensili per il full-time ed € 10/mensili sul part-time.

Non sono previsti rimborsi o sconti per vacanza o malattia.

CORREDO PERSONALE

Il corredo personale comprende:

- un grembiule (rosa per le bambine, azzurro per i bambini) solo per la scuola dell'infanzia
- fazzoletti;
- 2 sacchetti in tessuto
- 5 bavagline per l'asilo nido
- bavagline monouso o tovaglioli di carta o 5 bavaglie di stoffa per la scuola dell'infanzia
- un paio di ciabatte di gomma per la scuola dell'infanzia; calzine antiscivolo/ciabattine per il nido
- due asciugamani
- due cambi completi adatti alla stagione;
- stivaletti di gomma per la scuola dell'infanzia
- borraccia per la scuola dell'infanzia, bicchiere con beccuccio/borraccia per il nido
- ciuccio di scorta/peluche per i bambini che lo utilizzano per il nido

In un sacchettino mettere la bavaglia e nell'altro sacchetto il cambio completo con un asciugamano da riporre nell'armadietto.

Ogni elemento del corredo deve essere contrassegnato con il nome, ben visibile, del bambino.

SERVIZIO MENSA

La Scuola dell'Infanzia e l'asilo nido applicano la tabella dietetica approvata dalla ASL. Il menù settimanale è esposto presso il salone della scuola; eventuali variazioni al menù sono ammesse solo nei casi di documentate intolleranze alimentari accompagnate da certificato medico. Per esigenze particolari (motivi religiosi, culturali) sono permesse diete concordate con l'ASL competente.

Per festeggiare i compleanni sono consentite torte, caramelle, biscotti, ecc. purché confezionate e riportanti data di scadenza o di produzione di pasticceria. La scuola si rende disponibile a preparare torte o biscotti, previa comunicazione alla cuoca almeno una settimana prima del giorno del compleanno.

ASSICURAZIONE

A tutela dei bambini e del personale la Scuola stipula, con primaria compagnia di assicurazione, una polizza cumulativa contro gli infortuni e responsabilità civile verso terzi.

MATERIALE DIDATTICO E ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Il materiale didattico e le attività extracurricolari sono completamente gratuiti e sono forniti dalla scuola (ad esclusione delle uscite didattiche e di feste particolari).

CALENDARIO/ORARIO SCOLASTICO

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia inizia a Settembre e termina il 30 giugno compreso. La frequenza settimanale è di cinque giorni da lunedì a venerdì. Le vacanze verranno stabilite in conformità al calendario scolastico ministeriale, regionale e a quello dell'Istituto Comprensivo di Tavernerio. La frequenza settimanale è di cinque giorni, dal lunedì al venerdì. L'orario giornaliero è il seguente:

- prescuola dalle h. 07.45 alle h. 08.30
- entrata per tutti i bambini dalle h. 08.30 alle h. 09.30
- prima uscita dalle h. 13.00 alle h. 13.30
- seconda uscita dalle h. 15.00 alle h. 16.00
- post scuola dalle h. 16.00 alle h. 17.30 (solo nel caso in cui partirà il servizio- vedi punto SERVIZIO POSTSCUOLA)

Non si accettano entrate oltre le 09.30 se non con valida giustificazione. Si raccomanda il rispetto degli orari per consentire alle insegnanti di svolgere serenamente le attività programmate.

SERVIZIO PRESCUOLA

Il servizio è garantito per tutto l'anno scolastico 2021/2022 ed è possibile usufruirne seguendo le modalità qui di seguito riportate:

- Servizio annuale* per i genitori che fruiranno del servizio per il/la proprio/a figlio/a da Settembre 2021 a Giugno 2022, il costo sarà pari a euro 190 annui. Tale importo verrà versato in un'unica soluzione tramite bonifico o bollettino postale.
- Gettone mensile* per i genitori che intendono fruire di tale servizio, verrà consegnato un gettone mensile (indipendentemente dai giorni fruiti) corrispondente al contributo di euro 35.00 da versare in contanti presso la scuola.

- *Blocchetto* 10 ingressi per i genitori che intendono fruire del servizio saltuariamente durante l'anno per un importo di euro 25 da versare in contanti presso la scuola.

SERVIZIO POSTSCUOLA

Il postscuola sarà attivato unicamente se perverranno alla scuola **almeno 5 richieste** di servizio annuo (settembre 2021-giugno 2022) entro e non oltre il 26 febbraio 2021.

Durante il periodo di iscrizioni relativo all'anno scolastico 2021/2022 (dal 7/01/2021 al 26/02/2021), verranno raccolte le adesioni dei bambini che intendono usufruire del servizio. Insieme al modulo compilato sarà necessario versare una caparra pari a € 200 che verrà restituita se il servizio non sarà attivato.

Nel caso in cui si raggiunga il numero indicato precedentemente di iscrizioni annue (min. 5 bambini), la scuola attiverà il servizio e sarà necessario versare il saldo per l'iscrizione pari a € 200 a garanzia della frequenza.

La somma relativa al servizio annuale (€ 400) versata secondo le indicazioni date, non verrà restituita in caso di recesso.

Qualora il servizio fosse attivato per l'anno scolastico 2021/2022, sarà possibile per tutti gli iscritti usufruire del GETTONE GIORNALIERO (€ 15) previa comunicazione alla scuola della necessità del servizio, almeno una settimana prima del giorno in cui il bambino dovrà frequentare il post-scuola.

ASILO NIDO

L'asilo nido inizia a Settembre e termina il 30 giugno compreso. E' previsto il mese di luglio come programmazione estiva, con orario e costi uguali alle altre mensilità. Le chiusure verranno stabilite in base alle indicazioni della FISM (Federazione Italiana scuole materne). La frequenza settimanale è di cinque giorni, dal lunedì al venerdì.

L'orario giornaliero è il seguente:

entrata ore 7.30/9.15

prima uscita 12.45/13.15

seconda uscita 16.15/16.45

FREQUENZE/ASSENZE

La frequenza deve essere regolare. In caso di assenza per malattia o altro, si prega di **avvisare sempre** il personale docente.

Per assenze superiori ai cinque giorni continuativi di calendario il bambino verrà riammesso a scuola unicamente dietro giustificazione scritta dei genitori attestante il buono stato di salute dello stesso (fermo restando comunque l'obbligo della prestazione di certificato medico per assenze superiori ai quindici giorni nel caso si voglia usufruire del rimborso del contributo di gestione).

NORME DI COMPORTAMENTO

Non è consentito utilizzare i giochi esterni della scuola durante gli orari di uscita, e sostare nel salone della scuola oltre il tempo strettamente necessario per vestire/svestire i bambini.

E' vietato portare a scuola viveri di ogni genere da distribuire ai bambini salvo autorizzazione dell'insegnante.

Si chiede di non portare giochi da casa, per evitare litigi fra i bimbi; se un particolare gioco aiuta il vostro bimbo a venire in struttura, o per il riposino pomeridiano, chiediamo di riporre lo stesso nell'armadietto e sarà premura delle educatrici darlo al bimbo al momento della nanna.

La riconsegna del bambino a persone diverse dalle persone delegate all'atto dell'iscrizione è subordinata alla compilazione del modello DELEGHE OCCASIONALI situato nell'atrio della scuola.

In riferimento all'emergenza COVID-19 e alle normative vigenti per la gestione delle scuole in questo periodo di pandemia, la scuola ha assunto un protocollo interno effettuando modifiche riguardanti il contributo di gestione, gli orari, la composizione delle sezioni, le regole sanitarie, il corredo personale e la modulistica.

Nel caso in cui il prossimo anno scolastico (2021/2022) sarà ancora soggetto a tali normative e limitazioni, la scuola, prima della riapertura, invierà comunicazioni e modulistiche aggiuntive in conformità a quanto sarà previsto dalle direttive ministeriali.

GIORNATA TIPO

(gli orari hanno subito variazioni causa emergenza Covid19)

<i>ORARIO</i>	<i>ATTIVITA'</i>
h. 07,45-08,30	Pre-scuola
h. 08,30-09,00	Accoglienza in salone
h. 09,00-09.30	Accoglienza in sezione
h. 10.00	Spuntino di metà mattina
h. 10,15	Attività didattica
h. 11,30	Igiene personale
h. 12,00-13,00	Pranzo
h. 13,00	Igiene personale e riposo pomeridiano per chi necessita
h.13,00-13,30	gioco libero con possibile prima uscita dalle h. 13,00 alle h. 13,30
h. 14,00-15,00	Attività in sezione: lettura, gioco libero o laboratori
h.15,00	Partenza pulmino
h.15,00-16,00	Uscita

PROPOSTA EDUCATIVO-DIDATTICA

Anno Scolastico 2021/2022

In ottemperanza alle normative vigenti riguardanti l'emergenza Covid19 (vedi protocollo allegato)

Premessa

“Iniziare un progetto significa in qualche modo avere già dentro, come adulti, la consapevolezza di quello che si fa e che potrà accadere, il che vuol dire premunire già di molte attese gli adulti. Attese che in parte verranno deluse, in parte verranno ingigantite, demolite, ritrovate, perdute, o rincorse nel viaggio che i bambini faranno...Nella negoziazione che nascerà tra i bambini si assiste alla capacità di formazione di intelligenze diverse...I bambini si sentono molto liberi e non hanno un sentimento di colpa nei confronti degli errori, nella demolizione delle proprie idee. Tutto questo li predispone veramente ad una capacità di organizzare, di auto organizzarsi, in quanto operazione attiva..”

Da *“I cento linguaggi dei bambini”* intervista a **Loris Malaguzzi**.

Tenendo conto che gli ambienti che il bambino trova a scuola non sono solo luoghi fisici ma anche luoghi mentali, affettivi ed emotivi, spazi di esperienze, relazione e conoscenza, costruiremo assieme a lui questi spazi.

Lavoreremo sull'organizzazione dello spazio per creare degli ambienti diversificati di apprendimento e di relazione; questa suddivisione, progettata e pensata, consentirà di raggiungere alcuni obiettivi:

- ❑ l'autonomia nell'utilizzo degli oggetti e degli spazi secondo necessità e tempi individuali,
- ❑ il rispetto dei percorsi evolutivi individuali
- ❑ l'aggregazione e la relazione tra pari
- ❑ l'individualizzazione dell'insegnamento: questa organizzazione consente di convivere nella stessa classe con bambini di differenti età. Mentre saremo impegnate in un lavoro di concentrazione con un gruppo di bambini gli altri saranno liberi di svolgere altre attività, in angoli organizzati, senza l'intervento continuo dell'insegnante.

L'articolazione dello spazio dovrà fornire ai bambini dei riferimenti rassicuranti. Infatti più gli spazi della scuola sono pensati e organizzati, più i bambini saranno facilitati a muoversi autonomamente, senza costanti interventi direttivi da parte dell'insegnante.

Il modo in cui vengono progettati e pensati gli ambienti, la suddivisione degli arredi, la collocazione di giochi e materiali, costituiscono una delle condizioni primarie dell'apprendimento. Gli spazi non possono essere predisposti in modo anonimo e impersonale ma andranno immaginati e costruiti bambini e adulti insieme a seconda delle regole, delle esigenze del gruppo in modo da facilitare l'incontro con situazioni significative e stimolanti. Pertanto crediamo che, coinvolgendo i bambini nella costruzione degli spazi, questi possano sviluppare maggiore rispetto e cura verso l'ambiente scolastico.

Il progetto educativo si svilupperà con una continua verifica e riformulazione dei percorsi. I contenuti delle attività si definiranno in itinere, in modo non del tutto prevedibile a priori a partire da situazioni stimolo che serviranno a creare momenti di attesa, sviluppare l'immaginazione e la comunicazione.

Le situazioni stimolo motiveranno i bambini a:

- ❑ visitare ambienti esterni alla scuola (bosco, museo, parco...)
- ❑ costruire angoli all'interno delle sezioni per sviluppare apprendimenti mediati in contesti di gioco spontaneo
- ❑ rielaborare e rappresentare, attraverso il gioco psicomotorio e l'attività manipolativa situazioni ed eventi vissuti in gruppo
- ❑ comunicare con diversi linguaggi le esperienze fatte in gruppo

Percorso educativo

In seguito ad un'attenta analisi degli interessi dei bambini è emersa la necessità di dedicare spazi e tempi più adeguati alle loro modalità di apprendimento per promuovere la loro naturale curiosità e il loro desiderio di scoperta attraverso manipolazione di materiali di riciclo che verranno messi a disposizione.

Pertanto non programmeremo percorsi già preordinati che contengono attività predefinite, ma progetteremo situazioni che favoriscano nei bambini lo sviluppo di curiosità, interessi, esigenze di conoscere e che promuovano competenze mediate dalla relazione con i pari in situazioni di gioco gratificanti nelle quali le insegnanti osservano, ascoltano, partecipano, problematizzano e subito dopo producono ricognizioni rispetto a quello che è accaduto mantenendo alta la motivazione dei bambini.

Verifica

La proposta educativa e didattica verrà continuamente verificata dal team docente che ne valuterà la qualità tramite l'osservazione relazionale diretta e costante dei singoli bambini e dei gruppi.

Documentazione

In salone verrà esposto un pannello che servirà per raccogliere in ordine cronologico le esperienze effettuate attraverso foto, disegni e commenti riferiti dai bambini. Al termine dell'anno scolastico consegneremo ad ogni genitori un dvd contenente i progetti fatti, uscite e laboratori.

Organizzazione delle attività (sono state applicate variazioni nel rispetto del protocollo Covid19 redatto dalla scuola)

Intendiamo dare a tutti i bambini la possibilità di usufruire di tempi adeguati per la vita di relazione, per le attività di routine e per gli apprendimenti più formalizzati attraverso un'organizzazione del tempo scuola che si articola in:

- ❑ **Sezione:** 21/24 bambini di età eterogenea per tre mattine alla settimana e tre pomeriggi.
- ❑ **Intersezione:** i bambini, divisi per fasce di età, sono coinvolti in attività adeguate alle competenze specifiche oppure partecipano a i laboratori con insegnanti esterni.

La sezione si configura inizialmente come il punto di riferimento fisico ed affettivo nel quale ogni bambino, con tempi e modi che gli sono propri, trova le risorse e gli strumenti necessari per orientarsi nelle varie esperienze, interiorizzarle ed acquisire saperi e competenze.

All'interno della sezione sono allestiti spazi di gioco nei quali i bambini possano interagire liberamente con gli altri ed utilizzare materiali:

- ❑ Spazio disegno: i bambini possono accedere liberamente ai materiali;
- ❑ Spazio manipolazione: didò, creta, farina, fagioli, pasta...;
- ❑ Spazio costruzioni a terra: duplo, lego;
- ❑ Spazio lettura su tappeto;
- ❑ Spazio gioco simbolico
- ❑ Spazio giochi strutturati: puzzle, memory.

L'ampio **salone** è suddiviso in quattro aree predisposte per:

- ❑ il gioco simbolico
- ❑ le grandi costruzioni
- ❑ il gioco motorio

- la lettura e il rilassamento (per lettura si intende la possibilità di sfogliare il libro osservando le immagini)

Durante l'anno si potranno modificare e/o aggiungere aree.

Le proposte educative e didattiche che faremo in sezione si svilupperanno attraverso:

- conoscenza e uso di svariate tecniche di trasformazione creativa dei materiali
- conoscenza e uso di diversi linguaggi con i quali rappresentare e comunicare le esperienze
- creazione di angoli gioco su interessi emergenti

Secondo le indicazioni per il curricolo la scuola dell'infanzia deve consentire a tutti i bambini e le bambine di raggiungere traguardi di sviluppo in merito all'identità, all'autonomia ed alla competenza in un luogo che stimoli un processo di continua interazione con i pari, gli adulti, l'ambiente, la cultura.

FINALITA'
<p>maturazione dell'identità personale sotto il profilo corporeo, intellettuale, psicodinamico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -promuovere la sicurezza e la stima di sé -promuovere la fiducia nelle proprie capacità -promuovere la curiosità ed il desiderio di fare -stimolare a vivere in modo equilibrato le proprie emozioni, ad esprimerle, -stimolare ad interagire con gli altri, rispettando le diversità
<p>progressiva conquista dell'autonomia come capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientarsi ed agire nella quotidianità -compiere scelte per risolvere problemi, conflitti -cogliere il significato delle proprie azioni nello spazio e nel tempo
<p>Sviluppo delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -consolidare abilità percettive, sensoriali, motorie, linguistiche, intellettive impegnando il bambino nella rielaborazione delle esperienze e nella esplorazione e ricostruzione della realtà -avviare alla comprensione/produzione di messaggi attraverso la globalità dei linguaggi -valorizzare l'intuizione, l'immaginazione, la creatività -sviluppare le capacità culturali e cognitive

OBIETTIVI GENERALI

Il corpo e il movimento:

Sviluppare nel bambino consapevolezza e padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e agli altri

Il sé e l'altro:

favorire la comunicazione con gli altri, la trasmissione di messaggi utilizzando diversi linguaggi nel rispetto delle diversità

I discorsi e le parole:

promuovere nel bambino la fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione, promuovere nel bambino la capacità di crearsi un'idea e di manifestarla, di utilizzare il linguaggio verbale in modo creativo

La conoscenza del mondo:

sviluppare la capacità di analisi della realtà attraverso la conoscenza degli ambienti, delle cose e degli altri, sviluppare la capacità di cogliere le relazioni tra le cose e di guardare la realtà da diversi punti di vista.

Linguaggi, creatività, espressione:

favorire nel bambino l'espressione, attraverso forme diverse di linguaggi, di sensazioni, stati d'animo e sentimenti,
sviluppare la comunicazione con il mondo esterno, attraverso vari linguaggi

OBIETTIVI SPECIFICI	BAMBINI DI TRE ANNI
presa di coscienza del sé	-acquisizione della massa corporea -acquisizione delle varie e possibili espressioni del corpo -conoscenza e rievocazione della propria storia
presa di coscienza dell'altro	-conoscenza dell'altro -capacità di accettare l'altro -capacità di relazionarsi con l'altro -capacità di accettare e/o darsi piccole regole
presa di coscienza dello spazio e del tempo	-capacità di percepire lo spazio corporeo e le sue possibilità di movimento -acquisizione dei contrasti topologici -capacità di percepire relazioni di causa effetto (prima e dopo) in azioni semplici -capacità di muoversi seguendo un ritmo
capacità di rielaborazione	-capacità di verbalizzare brevi azioni -capacità di rappresentare brevi azioni -conoscenza di materiale strutturato e non -utilizzo individuale e in gruppo dei materiali -capacità di trasformare i materiali
capacità di ascolto e osservazione	-capacità di percepire i suoni ed associarli a fonti sonore -capacità di prestare attenzione all'immagine e verbalizzarla -capacità di manipolare un libro

OBIETTIVI SPECIFICI	BAMBINI DI QUATTRO ANNI
presa di coscienza del sé	-presa di coscienza della segmentazione corporea -uso discriminato delle varie parti del corpo -presa di coscienza di emozioni e relative espressioni
presa di coscienza dell'altro	-conoscere l'altro e relazionarsi -capacità di comunicare usando diversi linguaggi -capacità di mediazione nel rapporto con l'altro -capacità di darsi regole
presa di coscienza dello spazio e del tempo	-capacità di percepire e la propria massa corporea in relazione allo spazio -capacità di appropriarsi dello spazio -capacità di discriminare contrasti topologici -capacità di comprendere sequenze temporali
capacità di rielaborazione	-capacità di verbalizzare immagini, azioni, brevi storie

	<ul style="list-style-type: none"> -capacità di rappresentare storie animando il corpo e gli oggetti -capacità di utilizzo formale di materiale strutturato e non -capacità di rappresentazione grafica -capacità di finalizzarla manipolazione dei materiali
capacità di ascolto e di osservazione	<ul style="list-style-type: none"> -capacità di orientarsi nello spazio acustico e di riconoscere le fonti sonore -capacità di discriminare i suoni e di associarli a situazioni -capacità di leggere e decodificare l'immagine -capacità di inserire un'immagine in un contesto -capacità di osservare una situazione e sonorizzarla

OBIETTIVI SPECIFICI	BAMBINI DI CINQUE ANNI
capacità di comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> -capacità di mettersi in relazione con l'altro -capacità di accordarsi con l'altro -capacità di comunicare con diversi linguaggi il proprio vissuto, eventi o storie -capacità di dare e darsi regole nel gruppo
capacità di rielaborazione	<ul style="list-style-type: none"> -capacità di verbalizzare azioni, eventi e storie -capacità di inventare filastrocche e storie -capacità di riproduzione grafica di storie in più sequenze -capacità di associare oggetti o azioni a simboli -capacità di rielaborare storie utilizzando diversi linguaggi -capacità di rappresentare una storia simbolizzando personaggi ed azioni
capacità di ascolto e di osservazione	<ul style="list-style-type: none"> -capacità di leggere immagini, decodificarle, crearle -capacità di osservare una situazione complessa sonorizzarla e viceversa -capacità di vivere situazioni emotive legate al colore ed alla musica -capacità di manipolare suoni ed immagini per comunicare ed esprimersi -capacità di analizzare e caratterizzare i protagonisti e gli ambienti di una storia -capacità di ricostruzione logico e temporale degli eventi di una storia -capacità di inventare una storia, caratterizzare i protagonisti, la scenografia
capacità di progettazione e realizzazione	<ul style="list-style-type: none"> -capacità di sperimentare l'uso dei materiali -capacità di discriminare, classificare,

	confrontare, quantificare i materiali -capacità di utilizzare i materiali in modo finalizzato alla realizzazione di oggetti -capacità di trasformare oggetti a partire da un progetto -capacità di progettare e realizzare oggetti con i materiali a disposizione
--	--

PAI (Piano Annuale Inclusività)

Il PAI è un atto interno della scuola finalizzato ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi (in riferimento alla circolare ministeriale n.8 del 2013).

Il termine inclusione si riferisce ai cambiamenti che il contesto deve mettere in atto affinché i bambini con bisogni educativi speciali (BES) non possano essere esclusi.

La scuola deve pertanto rispondere adeguatamente a tutte le difficoltà degli alunni, mettendo in campo tutti i facilitatori possibili per promuovere il benessere, lo sviluppo, l'apprendimento di ogni bambino.

Una scuola dell'infanzia inclusiva è una scuola che, con uno sforzo continuo, riflette, valuta, impara da se stessa e si ri-modula per garantire a tutti i bambini la possibilità di partecipare alla vita scolastica, di raggiungere il massimo possibile in termini di sviluppo delle competenze e di partecipazione sociale.

Il PAI è quindi rivolto a tutti quei bambini che meritano una riflessione sul piano dei bisogni espressi e dei comportamenti "degni di essere notati" e non solo ai bambini con disabilità conclamata e certificata.

Le indicazioni nazionali fanno riferimento a tre categorie di bisogni educativi speciali:

1. i bambini con certificazione
2. i bambini con disturbi evolutivi specifici
3. i bambini svantaggiati dal punto di vista socio-economico, linguistico e culturale.

Ogni scuola deve pertanto stendere un piano educativo personalizzato (PDP) da condividere con le famiglie coinvolte e attuare strategie educative con finalità inclusiva.

La nostra scuola si impegna a:

- favorire esperienze di classi aperte per permettere uno sguardo condiviso sui bambini con attività di intersezione
- attuare attività per piccoli gruppi
- creare una programmazione flessibile
- allestire angoli e spazi diversi per stimolare il bambino a sperimentare in autonomia
- stabilire incontri collegiali con la supervisione della psicologa dott.ssa Veronelli per confrontarsi e trovare strategie comuni
- utilizzare forme di osservazione specifiche (griglia con aspetti evolutivi specifici per ogni fascia di età)

I.R.C. (sono state applicate variazioni nel rispetto del protocollo Covid19 redatto dalla scuola)

Per quanto riguarda l'insegnamento della religione cattolica, siamo intimamente convinti che sia necessario e fondamentale proporre delle attività i cui contenuti educativi, seri, importanti, validi per la vita rispondano alle domande della persona e offrano la possibilità di far conoscere al bambino quei valori che sono essenziali per la sua formazione globale.

L'insegnamento della religione cattolica non è dunque da considerare un corpo estraneo o qualcosa di aggiuntivo o di marginale al processo scolastico, ma esso contribuisce in modo essenziale alla realtà della scuola.

Pertanto il cammino di educazione religiosa con i bambini sarà parte integrante della programmazione e rivestirà un ruolo di fondamentale importanza a Natale e Pasqua concretizzandosi in un cammino guidato da una figura religiosa.

Tale programmazione favorirà l'acquisizione di obiettivi formativi e di competenze individualizzate, valorizzando, in particolare, obiettivi specifici relativi ai vari ambiti di apprendimento.

Contenuti

Contenuti e modalità dell'IRC nelle scuole dell'infanzia devono poter esprimere un arricchimento e un ampliamento dell'offerta culturale ed educativa del sistema nazionale di istruzione e di formazione.

La pedagogia dell'educazione cristiana e dell'insegnamento della religione deve consentire il confronto dei punti di partenza e l'avvio di un cammino comune presentato ai bambini in termini pedagogici e didattici adeguati.

Partendo dall'esperienza dei bambini e facendo riferimento ai *traguardi per lo sviluppo della competenza*, nell'arco degli anni della scuola dell'infanzia, si tratteranno contenuti ben precisi, collegati tra loro che qui di seguito vogliamo esplicitare.

- IL TEMA DI "DIO" : fare riferimento a Dio come il Signore della vita, Creatore del cielo e della Terra. Tutto viene da Lui e a Lui ritorna.
- IL TEMA DI " GESU' " : Figlio di Dio e uomo tra gli uomini. I bambini verranno guidati, attraverso un approccio graduale e progressivo, alla persona e all'opera di Gesù di Nazaret: la conoscenza della sua vita, delle sue azioni, del suo rapporto con il Padre e con tutte le persone che chiama fratelli.
- IL TEMA "CHIESA" : indica la comunità dei cristiani, ma è anche il luogo dove essa si riunisce. Il processo metodologico-didattico per accostare i bambini a questa realtà sarà quello esperienziale: dalla conoscenza dell'edificio-Chiesa al cogliere le espressioni di comunità che si vivono nella Chiesa, avvicinando così i bambini al comandamento dell'amore, affidato da Cristo ai suoi discepoli. Un amore che chiede di tradursi in rispetto, accettazione, dialogo con tutti, anche con quanti seguono altre religioni.

Questi temi verranno affrontati per gruppi omogenei una volta a settimana e accompagnati dall'insegnante abilitata per l'insegnamento della religione cattolica .

"TUTTI IN FESTA!" (sono state applicate variazioni nel rispetto del protocollo Covid19 redatto dalla scuola)

Le feste costituiscono un'ulteriore occasione di crescita, un momento di gioia, condivisione, attesa, allegria che consentono al bambino di vivere, nella sua quotidianità, una duplice valenza:

- ❑ la presenza della famiglia a scuola
- ❑ un momento nel quale promuovere la scoperta della propria identità personale e altrui.

Pertanto i genitori saranno coinvolti e invitati a partecipare ad alcuni momenti di festa che si terranno durante l'anno scolastico: festa d'autunno, festa di Natale, festa di Carnevale, festa di fine anno.

USCITE (sono state applicate variazioni nel rispetto del protocollo Covid19 redatto dalla scuola)

Durante l'Anno Scolastico sono previste le seguenti uscite:

- ❑ almeno un'uscita didattica finalizzata all'approfondimento di un tema della programmazione;
- ❑ gita di fine anno, in tale occasione la scuola rimarrà chiusa;
- ❑ passeggiate nel territorio.

ATTIVITA' CON INSEGNANTI ESTERNI (sono state applicate variazioni nel rispetto del protocollo Covid19 redatto dalla scuola)

English time

I bambini grandi e mezzani avranno, una volta alla settimana, un primo approccio alla lingua Inglese, guidati dall'insegnante esterna. (Vedi allegato)

Laboratorio di musica

L'apprendimento di una musica o di un canto, nei nostri laboratori, avviene attraverso l'ascolto: l'ascolto è una risorsa umana fondamentale per saper risolvere i problemi e favorire una crescita umana. I nostri obiettivi sono:

- sviluppo della sensibilità uditiva
- sviluppo delle potenzialità vocali
- acquisizione dell'autonomia nella realizzazione delle musicali.

INIZIATIVE (sono state applicate variazioni nel rispetto del protocollo Covid19 redatto dalla scuola)

La scuola dà la possibilità, a coloro che lo desiderano, di festeggiare il proprio compleanno dopo il pranzo portando torte confezionate oppure acquistando a scuola le torte preparate dalla cuoca al fine di evitare l'eccessivo consumo di cibi con conservanti.

"Camminiamo insieme" (Vedi allegato)

Il progetto condotto dalla psicologa prevederà i seguenti momenti:

- interventi con le insegnanti per raccogliere eventuali difficoltà
- interventi di osservazione dei bambini per gruppi omogenei ed eterogenei al fine di individuare problematiche di tipo fisico o psicologico ed avviare gli stessi, dopo colloqui con i genitori, agli opportuni accertamenti o, nel caso di disagio sociale, segnalare il bambino ai servizi sociali o agli organi competenti.
- interventi di approfondimento con i genitori.

SPORTELLI GENITORI

Lo sportello genitori che si riconferma come la proposta più utile a rispondere alla necessità delle insegnanti di un filtro per una prima valutazione diagnostica funzionale e un invio mirato dei bambini attraverso l'accompagnamento dei genitori alle più opportune sedi. Verrà garantita, come lo scorso anno, la possibilità di accesso allo sportello per i soli genitori inviati dalle insegnanti. Prima dell'invio le preoccupazioni delle insegnanti verranno valutate attraverso l'osservazione dei bambini in classe o per gruppi omogenei dalla psicologa che confermerà i motivi dell'invio o li ridefinirà a seconda dei casi, durante gli incontri di supervisione alle insegnanti.

PROGETTI

Progetto Continuità:

Intendiamo promuovere iniziative di raccordo con l'asilo/nido e/o la famiglia e la scuola primaria attraverso incontri tra insegnanti ed educatrici dei vari ordini di scuola:

- ❑ incontro tra le docenti dei due ordini di scuola in cui vengono presentati i bambini della Scuola dell'Infanzia
- ❑ visita alla Scuola Primaria con i bambini della Scuola dell'Infanzia
- ❑ visita alla Scuola dell'Infanzia dei bambini dell'asilo nido e colloquio con le educatrici.

INCONTRI CON LE FAMIGLIE (sono state applicate variazioni nel rispetto del protocollo Covid19 redatto dalla scuola)

Le insegnanti organizzeranno, inoltre, due incontri serali rivolti ai genitori.

Il primo incontro si svolgerà ad inizio anno per presentare la programmazione dell' Anno Scolastico in corso e tutti i servizi offerti dalla Scuola.

La scuola sarà a disposizione in alcune giornate (Open Day), nel mese di novembre o dicembre, per dare la possibilità ai genitori che intendono iscrivere i loro figli, di conoscere la nostra realtà scolastica.

COLLOQUI CON I GENITORI (sono state applicate variazioni nel rispetto del protocollo Covid19 redatto dalla scuola)

Durante l' Anno Scolastico le insegnanti saranno disponibili ad incontrare i genitori, per colloqui finalizzati ad una conoscenza più approfondita del bambino.

Verrà effettuato un unico turno di colloqui all'inizio dell'anno (novembre-dicembre piccoli; gennaio-febbraio: grandi; febbraio-marzo: mezzani). Nella seconda parte dell'anno si faranno colloqui solo per evidenziare eventuali situazioni problematiche o importanti miglioramenti. Le insegnanti saranno comunque disponibili per eventuali comunicazioni da parte dei genitori.

PRE-INSERIMENTO (sono state applicate variazioni nel rispetto del protocollo Covid19 redatto dalla scuola)

I bambini che dovranno frequentare la scuola a partire dal mese di Settembre, verranno coinvolti in alcuni pomeriggi di gioco e attività libere dalle 16.00 alle 17.00 alla presenza dei genitori. In queste giornate le insegnanti avranno modo di osservare i bambini per poi formare le classi in modo più equilibrato ma daranno anche la possibilità, ai nuovi iscritti, di conoscere l'ambiente scuola .

Nel mese di Luglio i genitori dei nuovi iscritti parteciperanno ad un incontro con le insegnanti nel quale verrà spiegato le modalità di inserimento, la giornata scolastica e verranno comunicate loro le classi di appartenenza.

